

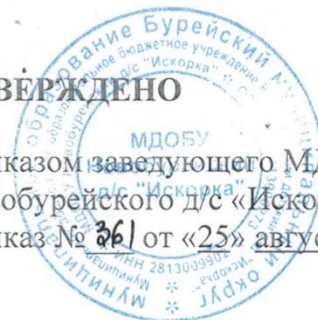
(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»  
Протокол №1 от «25» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МДОБУ  
Новобурейского д/с «Искорка»  
Приказ № 361 от «25» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателей второй младшей группы

(3-4года)

на 2023 – 2024 учебный год

- Составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

**Разработчик:**

Лисовая Марина Юрьевна

**Воспитатели:**

Лисовая Марина Юрьевна-  
первая квалификационная категория  
Зыякаева Любовь Валерьевна-  
соответствие занимаемой должности

п.гт.Новобурейский,2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	стр. 3
1.1	Пояснительная записка	стр. 3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	стр. 3
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	стр. 4
1.4.	Возрастные особенности детей группы	стр. 4
1.5.	Анализ работы за 2022-2023 учебный год	стр. 4
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	стр.7
1.7.	Предметно-развивающая образовательная среда группы	стр.7
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	стр. 7
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	стр. 7
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	стр. 11
2.3.	Проектная деятельность группы на 2023//2024г.	стр. 11
2.4	План работы с семьями воспитанников на 2023//2024г.	стр. 11
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	стр. 11
3.1	Режим дня	стр. 11
3.2	Учебный план	стр. 19
3.3	Расписание НОД	стр. 20
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	стр. 20
3.5	Программа Воспитания	стр. 21
3.6	План мероприятий по направлениям Программы воспитания	стр. 33
3.7	Взаимодействие с родителями	стр. 35
<b>IV</b>	<b>Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы</b>	стр. 36
	<b>Приложение 1</b>	стр. 38
	<b>Приложение 2</b>	стр. 43
	<b>Приложение 3</b>	стр. 53

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа второй младшей группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» (2023-2024 уч. г.) и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Уставом МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка».

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования.

Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

### **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

**Цель программы** -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы**

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Описание в ООП МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч. г.

#### **1.4. Возрастные особенности детей второй младшей группы**

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты к четырем годам (с.8 п15.3.1. ФОП ДО)** прописаны в ООП МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024уч.г.

#### **1.5 Анализ работы за 2022-2023 учебный год**

В первой младшей «А» группе 14 детей: 7 мальчиков и 7 девочек.

На протяжении всего учебного года работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Мы старались обеспечивать эмоциональный комфорт в группе, побуждали детей к совместным действиям с предметами и игрушками, используя положительную оценку. Адаптация в нашей группе закончена, у всех детей нормализовался сон, аппетит, поведение. Тяжёлой степени адаптации нет. Лёгкая

степень адаптации- 11 детей (79%). Средняя степень адаптации- 3 ребёнка (21%). В группе созданы равные возможности для самовыражения и саморазвития как мальчиков, так и девочек. Развивающая среда создана с опорой на личностно – ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнёрские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития

В январе и мае 2023 года был проведён мониторинг по пяти образовательным областям. В результате выявлены следующие показатели:

✓ **художественно-эстетическое развитие:**

**январь 2023 г.**

высокий уровень-0,  
средний уровень-10 детей (72%),  
низкий уровень-4 ребёнка (28%).

**май 2023 г.**

высокий уровень-4 ребёнка (29%),  
средний уровень-9 детей (64%),  
низкий уровень-1 ребёнок (7%).

✓ **физическое развитие:**

**январь 2023 г.**

высокий уровень-0,  
средний уровень-14 детей (100%),  
низкий уровень-0.

**май 2023 г.**

высокий уровень-6 детей (43%),  
средний уровень-8 детей (57%),  
низкий уровень-0.

✓ **речевое развитие:**

**январь 2023 г.**

высокий уровень-0,  
средний уровень-9 детей (64%),  
низкий уровень-5 детей (36%).

**май 2023 г.**

высокий уровень-7 детей (50%),  
средний уровень-4 ребёнка (29%),  
низкий уровень-3 ребёнка (21%).

✓ **социально- коммуникативное развитие:**

**январь 2023 г.**

высокий уровень-0,  
средний уровень-8 детей (57%),  
низкий уровень-6 детей (43%).

**май 2023 г.**

высокий уровень-5 детей (36%),  
средний уровень-7 детей (50%),  
низкий уровень-2 ребёнка (14%).

✓ **познавательное развитие:**

**январь 2023 г.**

высокий уровень-0,

средний уровень-9 детей (64%),  
низкий уровень-5 детей (36%).

**май 2023 г.**

высокий уровень-7 детей (50%),  
средний уровень-5 детей (36%),  
низкий уровень-2 ребёнка (14%).

Работа в первой младшей «А» группе осуществлялась, исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» на 2022 - 2023 учебный год, разработанным на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание 6-е, дополненное, исправленное, 2021г.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: музыкальные праздники: «Новый год», «В поисках сюрпризов для мам»; развлечения: «Мои любимые игрушки», «Зимние забавы»; физкультурный досуг «Мы со спортом дружим»; кукольный театр: «В гостях у осени», «Подружились», «Как зайчонок маму искал», «Теремок и уголёк»; театрализованное представление «Гуляй, Масленица-затейница!»; праздник к 1 июня «Детство-это мы»; «Путешествие в мир экспериментирования».

Первая младшая «А» группа участвовала в акциях: «Безопасная ёлка», «Новогоднее окно», «Свеча в окне», «Цветы у обелиска», «Окно Победы», «Окно Первомая».

В течение года проводились выставки и конкурсы: конкурс поделок «Народные промыслы», смотр-конкурс совместного творчества «Пасхальные чудеса»; выставка поделок и рисунков «Снеговик-2023», выставка детского рисунка «Праздничный салют», выставка рисунков «Ёлочка-нарядная иголочка».

С детьми проводились различные формы поисково-исследовательской деятельности: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами, наблюдения за погодой, объектами живой и неживой.

В группе реализовывались проекты «Овощи и фрукты», «Маленькие чистюли», «Новый год у ворот», «Весна- красна».

Для родителей были подготовлены следующие консультации: «Как помочь ребёнку повзрослеть», «Речь детей раннего возраста», «Почему ребёнок плохо ест», «Советы по укреплению физического здоровья детей», «Игры с детьми 2-3 лет», «Страхи у детей 2-3 лет», «Роль семьи в нравственном воспитании ребёнка», «Капризы и упрямство», «Как помочь ребёнку заговорить», «Пожарная безопасность», «Опасность открытого окна», «Правила поведения при угрозе терроризма», «Детские болезни» и др. Использовалась наглядно-стендовая информация, проводились индивидуальные беседы, раздавались памятки.

Мною были проведены родительские собрания «Возрастные особенности детей раннего возраста» и «Чему мы научись за год».

В течение года сотрудничали с родителями в ходе личных бесед, а также через социальные сети VK и WhatsApp.

Многие родители проявили интерес к оформлению участка, на котором гуляет их ребёнок. Они оказали посильную помощь: покрасили забор, детское оборудование. К Новому году оформили участок в новогодней тематике.

### **В следующем 2023-2024 учебном году планируем:**

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе.
2. Поддерживать партнёрские отношения между педагогами, детьми и родителями.
3. Продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей.
4. Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов).
6. Активное участие в мероприятиях ДОУ.
7. Осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям.
8. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС.

Результат нашей работы считаю удовлетворительной. Поставленные за год цели и задачи выполнены.

#### ***1.6. Планируемые результаты рабочей программы***

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Описание в ООП МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

#### ***1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение1)***

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти областям***

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение

детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 3 до 4 лет</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
1) В сфере социальных отношений п.18.4.1. с.24	1) В сфере социальных отношений п.18.4.1. с.24
2) В области формирования основ гражданского патриотизма п.18.4.1. с.24	2) В области формирования основ гражданского патриотизма п.18.4.1. с.25
3) В сфере трудового воспитания п.18.4.1. с.24	3) В сфере трудового воспитания п.18.4.1. с.26
4) В области формирования основ безопасного поведения п.18.4.1. с.24	4) В области формирования основ безопасного поведения п.18.4.1. с.26

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>от 3 до 4 лет п.19.4 с.47</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.19.4.1 с.47</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.19.4.2 с.47</b>
<p>1) Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использования в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) Развивать умение непосредственно попарного соединения предметов по форме, величине, количеству, определяя их соотношение между собой;</p> <p>3) Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, другим взрослым, сверстникам;</p> <p>4) Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном поселке, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p><i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия с.47</i></p> <p><i>2) Математические представления с.48</i></p> <p><i>3) Окружающий мир с.48</i></p> <p><i>4) Природа с.49</i></p>

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 3 до 4 лет п.20.4. с.62</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.20.4.1 с.62</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.20.4.2 с.64</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Формирование словаря:</b> с.62</li> <li>2) <b>Звуковая культура речи:</b> с.63</li> <li>3) <b>Грамматический строй речи:</b> с.63</li> <li>4) <b>Связная речь:</b> с.63</li> <li>5) <b>Подготовка к обучению грамоте</b> с.63</li> <li>6) <b>Интерес к художественной литературе:</b> с.63</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Формирование словаря:</b> с.64</li> <li>2) <b>Звуковая культура речи:</b> с.64</li> <li>3) <b>Грамматический строй речи:</b> с.64</li> <li>4) <b>Связная речь:</b> с.65</li> <li>5) <b>Подготовка к обучению грамоте</b> с. 65</li> <li>6) <b>Интерес к художественной литературе:</b> с.62</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 3 до 4 лет п.21.4. с.83</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.21.4.1 с.83</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.21.4.2. с.85</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Приобщение к искусству</b> с.83</li> <li>2) <b>Изобразительная деятельность</b> с.83</li> <li>3) <b>Конструктивная деятельность</b> с.84</li> <li>4) <b>Музыкальная деятельность</b> с.84</li> <li>5) <b>Театрализованная деятельность</b> с.84</li> <li>6) <b>Культурно-досуговая деятельность</b> с.85</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Приобщение к искусству</b> с.85</li> <li>2) <b>Изобразительная деятельность</b> с.86 Рисование с.86 Лепка с.87 Аппликация с.87</li> <li>Народное декоративно-прикладное искусство с.88</li> <li>3) <b>Конструктивная деятельность</b> с.88</li> <li>4) <b>Музыкальная деятельность</b> с.88 Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения</li> <li>Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>5) <b>Театрализованная деятельность</b> с.89</li> <li>6) <b>Культурно-досуговая деятельность</b> с.89</li> </ul>

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 3 до 4 лет п.22.4. с.127</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.22.4.1. с.127</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.22.4.2. с.127</b>
<p>Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>Формировать интерес и положительное отношение к активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Основная гимнастика</b> с.127</li> <li>2) <b>Подвижные игры</b> с.129</li> <li>3) <b>Спортивные упражнения</b> с.129</li> <li>4) <b>Формирование основ здорового образа жизни</b> с.130</li> <li>5) <b>Активный отдых</b> с.130</li> </ul>

**Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка**

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	1 младшая группа (2-3г)	2 младшая группа (3-4 л)	Средняя группа (4-5л)	Старшая группа (5-6л)	Подготовительная группа (6-7л)
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>						
1.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года				
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий				
		Не менее 10 минут				
1.3.	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°C				
1.4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)				
1.5.	Одежда детей	облегченная				
1.6.	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия				
1.7.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2х раз в день				
		5-6	6-10	10-15	15-20	15-20
1.8.	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема				
		Не менее 10 мин				
1.9.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
		5 мин	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
1.10	Прогулка	Ежедневно				
1.11	Самостоятельная активная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке				
<b>2. НОД</b>						
2.1	Физическая культура	2 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю (1 раз на открытом воздухе)			
<b>3. Активный отдых</b>						
3.1.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц				
		10 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин	35-40 мин
3.2.	День здоровья	1 раз в квартал				
		-	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин	40-45 мин

3.3.	Спортивный праздник	2 раза в год			
		-	-	Не более 1 часа	Не более 1.5 часа

**Часть, формируемая, участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:**

Социально-коммуникативное развитие
«Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения Министерство образования и науки Амурской области 2015 г. «Формирование культуры безопасности у детей от 3х до 8 лет» Л.Л.Тимофеева. Парциальная программа 2019г «С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинина «Русское слово» 2019
Физическое развитие
«Малыши Крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Цветной мир» 2018 - Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с. ISBN 978-5-98568-317-2 Рецензия от 30 августа 2022 года ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
Художественно-эстетическое развитие
«Цветные ладошки» И.А. Лыковой М: ИД «Цветной мир» 2019 г. «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Мы - русичи" для детей 5-7 лет
Познавательное развитие
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство образования и науки Российской Федерации 2018 г. Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский областной институт развития образования» 2018 г. Региональный компонент Рабочая программа по развитию основ краеведения «Живая Буря» Скиданова И.П. 2023г. «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г. - Юный эколог. Авторская программа С.Н.Николаевой -Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.
Речевое развитие
«От звука к букве» Е.В. Колесникова. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 Коррекционная работа Разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.

## **2.2.Перспективное-комплексно-тематическое планирование (Приложение 3)**

### **2.3.Проектная деятельность группы на 2023//2024уч.год**

№	Тема проекта	Дата предоставления	Ответственный
1.	«Берегите нашу планету»	октябрь	М. Ю. Лисовая
2.	«Зимующие птицы»	декабрь	Л. В. Зыякаева
3.	«Моя семья»	февраль	М. Ю. Лисовая
4.	«Весна-красавица»	март	М. Ю. Лисовая

5.	«Космические приключения»	апрель	Л. В. Зыякаева
6.	«Вода и я-лучшие друзья»	май	М. Ю. Лисовая

**2.4. План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч.год  
(Приложение 2)**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим дня**

**Режим дня теплый период (июнь-август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>II младшая группа от 3-4лет</b>
<b>Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.</b>	7:30 – 8:20
<b>Утренняя гимнастика</b>	8:20-8:30
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>	8:30 - 9:00
<b>Подготовка к прогулке, выход на прогулку</b>	9:00 – 9:20
<b>Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1</b>	9:20 – 9:35
<b>Перерыв между занятиями (динамические паузы)</b>	9:35- 9.45
<b>Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 2</b>	9:45- 10:00
<b>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</b>	10.00 – 10.20
<b>Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры).</b>	10:20 – 11:30
<b>Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.</b>	11:30-12:15
<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>	12:15– 12:30
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры</b>	12:30 – 15:30
<b>Занятие 3</b>	-
<b>Подготовка к полднику Усиленный полдник.</b>	15:30 – 16:00
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.</b>	16:00 – 18:00

**Режим дня в холодный период (сентябрь -май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>II младшая группа от 3-4лет</b>
<b>Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика</b>	7:30 – 8:30
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>	8:30 – 8:45
<b>Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД</b>	8:45-9:00

<b>Занятие 1</b>	9:00-9:15
<b>Перерыв между занятиями (динамические паузы)</b>	9:15– 9:25
<b>Занятие 2</b>	9:25-9:40
<b>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)</b>	9:40-10:00
<b>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</b>	10.00 – 10.15
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.</b>	10:15 – 11:45
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	11:45-12.00
<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>	12:00- 12:30
<b>Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры</b>	12:30 – 15:30
<b>Подготовка к полднику Усиленный полдник.</b>	15:30 – 16:00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b>	16:00-18:00

Программа реализуется в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

**Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

Режимный момент время	Время, затраченн ое на реализаци ю образоват ельной Программ ы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельн ик	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятель	7.30-8.30 (60 мин О - 45	утренняя встреча детей (СК, Р), самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р); взаимодействие с семьей (СК, Р); чтение художественной литературы (Р) утренний круг(СК, Р,ПР)				

ная деятельность Утренняя гимнастика	мин Ф- 15 мин)	Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК) теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа о нравственности (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассмотрение иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассмотрение плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00 (15 мин: О- 20 мин. Ф- 10мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П, Ф)				
Активное бодрствование (Игры, самостоятельная деятельность и др.) Подготовка к НОД	9.00-9.30 30 мин (О-20 мин. Ф-10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Артикуляционная гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкальные ритмические движения (ХЭ)	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика (Р)
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40 (40 мин /10 мин. О -30 мин; Ф- 10 мин)	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД), перерыв между занятиями 10 мин – динамические паузы(Ф,СК,Р)				
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00 (20 мин: О-10 мин Ф-10 мин)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				

Второй завтрак	10.00 - 10.15 (15 мин) О -15 мин)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П, Ф)				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.10–11.40 (90 мин) О- 70 мин. Ф- 20 мин.)	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК, Ф); ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).	Наблюдение за социальным и явлениями: взаимодействие людей (СК, П, Р). Углубление представления детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и уходу за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивиду	Беседы о поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,

		Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ. раз. (Ф).	изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	альная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	ХЭ).
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 30 мин. (О-25мин. Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 4 часов 55мин. (255 минут); О-193 мин; Ф-92						
Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика	12.30-12.40 10мин (О-5 мин Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	12.50-15.00 130 минут	Дневной не берется в расчет реализации образовательной программы.				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика воздушные и водные процедуры	15.00-15.30 20 мин (О-20 мин Ф-10 мин)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20-16.00 40 мин. О-30 минут Ф-10 минут)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном центре (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)



					Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	
Подготовка к полднику, усиленный полдник	16.00-16.20 25 мин. (О- 15 минут Ф-5 минут)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.20-18.00 100 мин О-60 минут Ф-40 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П) Вечерний круг(СК,Р,ПР)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа в центре экспериментирования (П)	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Работа в центре экспериментирования (П)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологиче	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Работа в центре экспериментирования (П)

		ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).			ского содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассмотрение иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	
--	--	---	--	--	--	--

Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа 20 мин (200 минут)

О- 120 минут

Ф-70 минут

Время, затраченное на реализацию образовательной программы

7ч 25мин (445 минут)

Обязательная часть- 5 часов 13 минут (313 минут) – 70,3 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 2 часа 58 минут (172 минут) – 29.7 %

### 3.2. Учебный план

**Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы**

возраст детей	3 – 4 года
Длительность условного учебного часа	15 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1ч.50 мин

В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.

Базовая	Количество
---------	------------

образовательная область		2 мл. группа
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	0,5
Познание	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПИД)	0,5
Познание	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Коммуникация	Чтение художественной литературы	0,5
Коммуникация	Развитие речи	0,5
Коммуникация	Основы грамотности	
Художественное творчество	Рисование	1
Художественное творчество	Лепка	0,5
Художественное творчество	Аппликация	0,5
Физическая культура	Физкультурное	3
Музыка	Музыкальное	2
Итого		10
СанПиН		10

	Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 6-10 мин
<b>Понедельник</b>	Утренняя гимнастика	1. Физкультура Ежедневно 10 мин
	Физкультминутка	2. Рисование Ежедневно 2-3 мин
<b>Вторник</b>	Музыкально - ритмические движения	НОД по развитию речи 1. Развитие речи 2. Физкультура на прогулке
	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по 15 мин
<b>Среда</b>	Подвижные игры: <i>Театральная деятельность</i>	1. Музыкальное 2. Познание ФЭМП Ежедневно по 6-10 мин (не менее двух)
	бессюжетные игры-забавы -соревнования -эстафеты	1. Физкультура 2. Познание ФЦКМ//РПВД
<b>Четверг</b> <i>День здоровья</i>	аттракционы	1. Музыкальное 2. Аппликация//Лепка
	Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика	Ежедневно 10 мин
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
	Физкультурные досуги	1 раз в месяц по 20-25 мин.
	Спортивный праздник	-
	Дни здоровья	1 раз в квартал по 20-25 мин.

### 3.3. Расписание НОД

### 3.4. Режим двигательной активности воспитанников

### 3.5. Программа Воспитания

#### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

<b>Направления воспитания</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
<b>Физическое и оздоровительно е</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада (Приложение № 1)

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Пояснительная записка**

*Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Амурской области.*

**Цель:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

#### **Задачи:**

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (посеок) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

· **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

· **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

· **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

· **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.



**Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Родная страна</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>3-4 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;</li> <li>-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>-беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);</li> <li>-учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;</li> <li>-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</li> <li>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</li> <li>-способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;</li> <li>-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</li> </ul>	

## 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

<b>Интеграция образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Образ Я.</b>

<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года</b> - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). - закреплять умение называть свое имя и возраст.	
<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года.</b> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование личности ребенка</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года.</b> - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.	

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года</b> - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование основ экологического сознания.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года.</b> - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.**

<b>Интеграция образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение в природе.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года</b> -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение на дорогах.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года.</b> -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя.	
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

### 3-4 года.

- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), такт как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие навыков самообслуживания.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

ответственность за свои действия;

<b>3-4 года</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>-учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</li> <li>-учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);</li> <li>-воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> </ul>

<b>Подраздел</b>	<b>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</li> <li>-приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</li> <li>-во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);</li> <li>-способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;</li> <li>-воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);</li> <li>-обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;</li> <li>-формировать положительное отношение к труду взрослых; -воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</li> <li>-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</li> <li>-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);</li> <li>-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</li> <li>-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;</li> <li>-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</li> </ul>
--

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей**

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;



- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция образовательные области</b>	<b>в</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция детскую деятельность</b>	<b>в</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>		<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b>
<b>Возрастная специфика</b>		
<b>3-4 года</b> - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.		
<b>Подраздел</b>		<b>Развитие общения.</b>
<b>Возрастная специфика</b>		
<b>3-4 года.</b> - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.		
<b>Подраздел</b>		<b>Усвоение общепринятых норм поведения.</b>
<b>Возрастная специфика</b>		
<b>3-4 года.</b> - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).		

**3.6. План мероприятий по направлениям Программы воспитания.**

<b>Музыкальные праздники, физкультурные мероприятия, развлечения</b>		
<b>Название</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>Тематическое развлечение «Мой любимый детский сад»</b>	младшие группы	<b>Воспитатели</b>
<b>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»</b>	младшие группы	<b>Воспитатели</b>
<b>Осенний праздник «Осенние встречи»</b>	все группы	<b>Воспитатели</b>
<b>Кукольный театр «В гостях у осени»</b>	младшие группы	<b>Воспитатели</b>

<b>Физкультурный досуг</b> «Здоровым быть здорово!»	все группы	<b>Воспитатели</b>
<b>Октябрь</b>		
<b>Кукольный театр</b> «Колосок»	младшие группы	<b>Воспитатели</b>
<b>Ноябрь</b>		
<b>Кукольный театр</b> «Подружились»	младшие группы	<b>Воспитатели</b>
<b>Кукольный театр</b> «Как гадкий утёнок маму искал»	младшие группы	<b>Воспитатели</b>
<b>Декабрь</b>		
Развлечение «Зимние забавы»	младшие группы	<b>Воспитатели</b>
«Новогодние чудеса» (музыкальный праздник)	все группы	<b>Воспитатели</b>
<b>Январь</b>		
«Рождественские гуляния» (музыкальное развлечение)	все группы	<b>Воспитатели</b>
<b>Февраль</b>		
<b>Познавательное развлечение</b> «Путешествие в мир экспериментирования»	младшие группы	<b>Воспитатели</b>
<b>Праздник, посвящённый 23 февраля.</b>	все группы	<b>Воспитатели</b>
<b>Март</b>		
<b>Театрализованное представление</b> «Гуляй, Масленица-затейница!»	все группы	<b>Воспитатели</b>
<b>Музыкальный праздник</b> «Весенняя капель (к 8 марта)»	все группы	<b>Воспитатели</b>
<b>Апрель</b>		
Спортивное развлечение «Космический десант»	все группы	<b>Воспитатели</b>
<b>Кукольный театр</b> «Теремок и уголёк»	младшие группы	<b>Воспитатели</b>
<b>Май</b>		
<b>Праздничный концерт</b> «Годы, опалённые войной»	все группы	<b>Воспитатели</b>
<b>Физкультурный досуг</b> «Мы со спортом дружим»	все группы	<b>Воспитатели</b>
<b>Праздник</b> «Детство-это мы»	все группы	<b>Воспитатели</b>

### **3.7. Взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

#### **Основные направления работы с семьей**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель** взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

#### **Задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. **Приложение 2**

### **3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Программное обеспечение образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной  
25.11.2022г №1028.**

##### **Методические пособия:**

- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.
- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -40с.

#### **Программное обеспечение образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной  
25.11.2022г №1028.**

##### **Методические пособия:**

- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -104с.

#### **Программное обеспечение образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной  
25.11.2022г №1028.**

##### **Методические пособия:**

- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.
- С.Н. Николаева. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. -2-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -96 с.
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -64с.
- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -64с.

#### **Программное обеспечение образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

**Методические пособия:**

- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -88с.

**Программное обеспечение  
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Методические пособия:**

- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -192с.
- Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -64с.
- Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -48с.
- Д.Н. Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -56с.
- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

**Организация развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе на 2023-2024 учебный год (Приложение 1)**

<b>Содержание работы</b>						
<b>Период</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>Художественное развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	Создание дидактических разрезных картинок «Собери целое»	Внесение картотеки потешек и прибауток	Внесение картотеки сюжетно- ролевых игр	Пополнение резиновых игрушек для театрализации	Внесение картотеки дыхательной, пальчиковой, зрительной гимнастики, гимнастики пробуждения	Консультация «Как помочь ребёнку повзрослеть». Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет». Выставка «Овощные чудеса».
<b>Октябрь</b>	Создание дидактической игры «Найди такой же цвет»	Внесение иллюстраций к русским народным сказкам	Внесение иллюстраций с изображением предметов, используемых детьми в процессе самообслуживания	Обновление и пополнение пальчикового театра	Пополнение картотеки подвижных и малоподвижных игр по возрасту	Выставка поделок «Птичка-невеличка». Консультация «Речь детей младшего возраста». Привлечение родителей к обсуждению и реализации проекта «Берегите нашу планету».
<b>Ноябрь</b>	Создание дидактической игры «Укрась бабочку»	Пополнение художественной литературы	Внесение карточек с изображением труда взрослых	Обновление масок-налобников для театрализации сказок	Пополнение физического уголка спортивным инвентарём	Акция «День добрых дел». Выставка рисунков «Такие разные мамы». Консультация «Почему ребёнок плохо ест».

Декабрь	Создание дидактической игры «Один- много»	Внесение игры «Подбери и назови»	Внесение карточек «Как вести себя в детском саду»	Внесение настольных театров «Колобок» и «Маша и Медведь»	Внесение иллюстраций «Игры зимой»	<p>Акция «Накормите птиц зимой».</p> <p>Акция «Письмо для Дедушки Мороза».</p> <p>Акция «Новогоднее окно».</p> <p>Акция «Безопасная ёлка».</p> <p>Выставка рисунков, посвящённая Дню спасателя в России.</p> <p>Выставка рисунков «Берегите ёлку».</p> <p>Конкурс поделок «Народная игрушка».</p> <p>Консультация «Советы по укреплению физического здоровья детей».</p> <p>Привлечение родителей к обсуждению и реализации проекта «Зимующие птицы».</p> <p>Привлечение родителей к участию и подготовке к Новогоднему празднику.</p>
---------	---	----------------------------------	---	--	-----------------------------------	--

Январь	Создание дидактической игры «Подбери чашки к блюдам» (различать цвета)	Внесение аудиосказок	Внесение карточек «Сто бед» (опасные предметы)	Внесение тряпичных кукол для театра	Создание «Моталочек»	Консультация «Игры с детьми 3-4 лет». Памятка «Профилактика гриппа и ОРВИ». Выставка поделок «Снеговик-2024». Акция «Свеча в окне».
Февраль	Создание дидактической игры «Подбери фигуру»	Внесение дидактической игры «Кто это? Что это?» (картинки людей, животных, птиц, предметов)	Внесение дидактической игры «Скажи, какой?» (карточки с изображением разного настроения людей)	Внесение музыкального сборника с колыбельными песнями	Внесение массажных ковриков	Выставка фотографий «Наши папы». Пополнение новыми фотографиями групповых альбомов. Консультация «Кризис ребёнка 3-х лет». Родительское собрание «Развитие речи детей младшего возраста». Привлечение родителей к обсуждению и реализации проекта «Моя семья». Привлечение родителей к участию и подготовке к празднику, посвящённому 23 февраля.



Март	Внесение дидактической игры «Чья мама?» (обучение детей в правильном подборе животных к взрослым животным)	Внесение дидактического кубика слов «Назови одним словом» (темы: «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Игрушки»)	Внесение карточек «Опасные ситуации»	Внесение музыкального сборника с детским репертуаром	Внесение музыкального сборника с утренней гимнастикой и гимнастикой пробуждения	Выставка совместного творчества «Вместе с мамой». Выставка совместного творчества «Книжки-малышки». Консультация «Роль семьи в нравственном воспитании ребёнка». Привлечение родителей к обсуждению и реализации проекта «Весна-красавица». Привлечение родителей к участию и подготовке к празднику, посвящённому 8 марта.
Апрель	Внесение игры «Разноцветные прищепки» (учить детей правильно брать и открывать прищепку, закреплять знания цветов)	Внесение дидактического пособия «Коробочки-шумелки» (издают различные звуки от громкого, звонкого до глухого, тихого)	Создание фотоальбома, отражающего жизнь группы и детского сада	Изготовление шумовых инструментов (бутылочки с разными наполнителями)	Внесение погремушек, созданных своими руками (из яиц от киндер-сюрпризов)	Акция «Чистый двор». Консультация «Капризы и упрямство». Привлечение родителей к обсуждению и реализации проекта «Космические приключения».

Май	Внесение «Игры-шнуровки» (развитие мелкой моторики, усидчивости)	Пополнение картотеки сюжетных картинок	Пополнение атрибутов для сюжетно- ролевых игр	Пополнение костюмов для ряжения	Пополнение игрового материала к подвижным играм	<p>Акция «Окно Победы».</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка».</p> <p>Акция «Окно Победы».</p> <p>Выставка детского рисунка «Праздничный салют».</p> <p>Акция по озеленению территории ДОУ «Зазеленись».</p> <p>Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».</p> <p>Родительское собрание «Итоги года. Чего удалось достичь».</p> <p>Привлечение родителей к обсуждению и реализации проекта «Вода и я-лучшие друзья».</p> <p>Привлечение родителей к участию и подготовке к празднику, посвящённому 9 мая.</p>
-----	--	--	---	---------------------------------	---	---

Перспективный план работы с родителями

<b>Сентябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Как помочь ребёнку повзрослеть».	Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей.	04.09	М. Ю. Лисовая
2.	Памятка «Что нельзя приносить с собой в детский сад». «Профилактика простудных заболеваний».	Цель: знакомство родителей с правилами пребывания детей в детском саду.	11.09	Л. В. Зыякаева
3.	Привлечение родителей к оформлению группы.  Выставка «Овощные чудеса».	Цель: способствовать сплочению родителей и воспитателей в вопросах комфортного пребывания детей в детском саду.	сентябрь	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
4.	Информационный стенд «Особенности развития детей четвёртого года жизни»  «Пожарная безопасность».	Цель: познакомить с психическими и физическими особенностями детей Цель: познакомить с правилами поведения при пожаре.	04.09	М. Ю. Лисовая
5.	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет».	Цель: создать условия для углубления знаний родителей о психических и физических особенностях детей.	сентябрь	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
6.	Взаимодействие с родителями через социальные сети: VK и WhatsApp.	Цель: взаимодействие с родителями по организационным вопросам.	В течение месяца	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева

**Октябрь**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Речь детей младшего возраста».	Цель: помочь родителям правильно спланировать своё поведение в период развития речи у детей	02.10	М. Ю. Лисовая
2.	Памятка «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период». «Опасные окна».	Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период; рассказать об опасности открытых окон.	09.10	Л. В. Зыякаева
3.	Привлечение родителей к конкурсам и выставкам. Выставка «Птичка-невеличка». Привлечение родителей к обсуждению и реализации проекта «Берегите нашу планету».	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	октябрь	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
4.	Информационный стенд «Игры для развития мелкой моторики».	Цель: дать родителям рекомендации по развитию мелкой моторики у детей.	16.10	Л. В. Зыякаева
5.	Беседа «Если ребёнок отказывается от еды».	Цель: познакомить родителей с причинами отказа ребёнка от еды, дать рекомендации, как заинтересовать, пробудить аппетит у детей .	октябрь	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
6.	Взаимодействие с родителями через социальные сети: VK и WhatsApp.	Цель: взаимодействие с родителями по организационным вопросам.	В течение месяца	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
<b>Ноябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

1.	Консультация «Почему ребёнок плохо ест».	Цель: показать причины плохого аппетита, дать рекомендации по организации питания дома.	01.11	М. Ю. Лисовая
2.	Памятка «Безопасность дома и на улице». «Детские болезни».	Цель: познакомить родителей с правилами безопасности дома и на улице; с детскими болезнями.	06.11	Л. В. Зыякаева
3.	Привлечение родителей к конкурсам и выставкам.	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада.	ноябрь	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
4.	Информационный стенд «Чем занять ребёнка в выходные дни».	Цель: дать рекомендации родителям о правильном и полезном отдыхе с детьми в выходные дни	13.11	М. Ю. Лисовая
5.	Беседа «Почему необходимо регулярно посещать детский сад».	Цель: убедить родителей не пропускать детский сад без уважительной причины.	ноябрь	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
6.	Взаимодействие с родителями через социальные сети: VK и WhatsApp.	Цель: взаимодействие с родителями по организационным вопросам.	в течение месяца	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева

#### Декабрь

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Советы по укреплению физического здоровья детей».	Цель: дать рекомендации по укреплению физического здоровья детей.	04.12	М. Ю. Лисовая
2.	Памятка «Что за прелесть эти сказки!»	Цель: дать рекомендации о чтении сказок детям дома.	11.12	Л. В. Зыякаева
3.	Привлечение родителей	Цель:	декабрь	М. Ю. Лисовая

	к участию и подготовке к Новогоднему утреннику, к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами. Выставка рисунков «Берегите ёлку». Конкурс поделок «Народная игрушка». Выставка поделок «Снеговик-2024». Выставка рисунков, посвящённая Дню спасателя в России. Привлечение родителей к обсуждению и реализации проекта «Зимующие птицы».	способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, сплочению воспитателей и родителей, установлению партнёрских отношений с семьями		Л. В. Зыякаева
4.	Информационный стенд «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем».  «Грипп и ОРВИ. Меры профилактики».	Цель: показать родителям важность зимних прогулок Цель: дать родителям рекомендации по профилактики гриппа и орви у детей.	04.12	Л. В. Зыякаева
5.	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома».	Дать: убедить родителей о необходимости соблюдения детьми режима дня.	декабрь	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
6.	Взаимодействие с родителями через социальные сети: VK и WhatsApp.	Цель: взаимодействие с родителями по организационным вопросам.	в течение месяца	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
<b>Январь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Игры с детьми 3-4 лет».	Цель: познакомить родителей с играми данной возрастной группы.	10.01	М. Ю. Лисовая
2.	Памятка «Речевое развитие	Цель: дать рекомендации	15.01	М. Ю. Лисовая

	детей 3-4 лет!» «Безопасность ребёнка».	родителям по развитию речи детей; по безопасности ребят.		
3.	Привлечение родителей к конкурсам и выставкам. Пополнение новыми фотографиями групповых альбомов «Моя семья» и «Мой посёлок». Акция «Свеча в окне».	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, сплочению воспитателей и родителей, установлению партнёрских отношений с каждой семьёй.	январь	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
4.	Информационный стенд «Безопасная дорога».	Цель: познакомить родителей с правилами безопасности на дороге.	10.01	Л. В. Зыякаева
5.	Беседа «Как нельзя поступать с ребёнком».	Дать: убедить родителей исключить строгие меры наказания по отношению к ребёнку.	январь	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
6.	Взаимодействие с родителями через социальные сети: VK и WhatsApp.	Цель: взаимодействие с родителями по организационным вопросам.	в течение месяца	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
<b>Февраль</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Кризис ребёнка 3-х лет».	Цель: дать родителям информацию о кризисе у детей 3-х лет, как помочь детям с ним справиться.	05.02	Л. В. Зыякаева
2.	Памятка «Полезная пища». «Кишечные болезни».	Цель: дать рекомендации родителям по правильному питанию их детей.	12.02	М. Ю. Лисовая

3.	Привлечение родителей к конкурсам и выставкам. Выставка фотографий «Наши папы». Привлечение родителей к обсуждению и реализации проекта «Моя семья». Привлечение родителей к участию и подготовке к празднику, посвящённому 23 февраля.	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, сплочению воспитателей и родителей, установлению партнёрских отношений с каждой семьёй.	февраль	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
4.	Информационный стенд «Детские инфекционные заболевания».	Цель: познакомить родителей с детскими инфекционными заболеваниями, способами защиты от них.	05.02	Л. В. Зыякаева
5.	Беседа «На интересующие родителей темы».	Дать: дать родителям возможность получить ответы на интересующие их вопросы.	февраль	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
6.	Родительское собрание «Развитие речи детей младшего возраста».	Цель: дать рекомендации родителям по развитию речи детей.	февраль	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
7.	Взаимодействие с родителями через социальные сети: VK и WhatsApp.	Цель: взаимодействие с родителями по организационным вопросам.	в течение месяца	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
<b>Март</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Роль семьи в нравственном воспитании ребёнка».	Цель: дать родителям информацию о роли семьи в нравственном воспитании ребёнка.	04.03	М. Ю. Лисовая
2.	Памятка «Учимся»	Цель: дать рекомендации	11.03	Л. В. Зыякаева



	самостоятельности».	родителям по формированию самостоятельности у детей.		
3.	Привлечение родителей к конкурсам и выставкам. Выставка совместного творчества «Вместе с мамой». Выставка совместного творчества «Книжки-малышки». Привлечение родителей к обсуждению и реализации проекта «Весна-красавица». Привлечение родителей к участию и подготовке к празднику, посвящённому 8 марта.	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, сплочению воспитателей и родителей, установлению партнёрских отношений с каждой семьёй.	март	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
4.	Информационный стенд «Угроза терроризма».	Цель: познакомить родителей с правилами поведения при угрозе терроризма.	04.03	М. Ю. Лисовая
5.	Беседа «Плохое поведение у ребёнка».	Цель: познакомить родителей с причинами плохого поведения у ребёнка.	март	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
6.	Взаимодействие с родителями через социальные сети: VK и WhatsApp.	Цель: взаимодействие с родителями по организационным вопросам.	в течение месяца	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
<b>Апрель</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Капризы и упрямство»	Цель: дать родителям рекомендации по правилам поведения во время детских капризов.	01.04	М. Ю. Лисовая
2.	Памятка «Пальчиковые игры для малышей».	Цель: дать рекомендации родителям по	08.04	Л. В. Зыякаева

	«Пожарная безопасность»	развитию мелкой моторики у детей через пальчиковые игры; познакомить с правилами действий при пожаре.		
3.	Привлечение родителей к конкурсам и выставкам. Выставка поделок внутри группы «Космос». Привлечение родителей к обсуждению и реализации проекта «Космические приключения».	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, сплочению воспитателей и родителей, установлению партнёрских отношений с каждой семьёй.	апрель	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
4.	Информационный стенд «Детские инфекционные заболевания».	Цель: познакомить родителей с детскими инфекционными заболеваниями, способами защиты от них.	15.04	М. Ю. Лисовая
5.	Беседа «Если ребёнок дерётся».	Дать: дать родителям рекомендации при проявлениях агрессии у ребёнка.	апрель	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
6.	Взаимодействие с родителями через социальные сети: VK и WhatsApp.	Цель: взаимодействие с родителями по организационным вопросам.	в течение месяца	М. Ю. Лисовая Л. В. Зыякаева
<b>Май</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».	Цель: дать родителям рекомендации по активизации речи у ребёнка.	06.05	Л. В. Зыякаева
2.	Памятка «10 правил воспитания ребёнка».	Цель: дать рекомендации родителям по	13.05	М. Ю. Лисовая

		правильному воспитанию ребёнка.		
3.	<p>Привлечение родителей к конкурсам и выставкам.</p> <p>Выставка детского рисунка «Праздничный салют».</p> <p>Акция по озеленению территории ДОУ «Зазеленись».</p> <p>Акции: «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», «Окно Первомай».</p> <p>Привлечение родителей к обсуждению и реализации проекта «Вода и я-лучшие друзья».</p> <p>Привлечение родителей к участию и подготовке к празднику, посвящённому 9 мая.</p>	<p>Цель:</p> <p>способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, сплочению воспитателей и родителей, установлению партнёрских отношений с каждой семьёй.</p>	май	<p>М. Ю. Лисовая</p> <p>Л. В. Зыякаева</p>
4.	<p>Информационный стенд «Чем занять ребёнка летом».</p> <p>«Безопасность на водоёмах».</p>	<p>Цель: дать родителям информацию по правильному и полезному отдыху с детьми в летний период.</p>	06.05	М. Ю. Лисовая
5.	<p>Беседа «Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребёнка».</p>	<p>Цель: рассказать родителям о том, что детские рисунки показывают внутреннее состояние ребёнка.</p>	май	<p>М. Ю. Лисовая</p> <p>Л. В. Зыякаева</p>
6.	<p>Родительское собрание «Итоги года. Чего удалось достигнуть».</p>	<p>Цель: дать родителям информацию о том, чего удалось достигнуть их детям за 2021-2022 учебный год</p>	май	<p>М. Ю. Лисовая</p> <p>Л. В. Зыякаева</p>
7.	<p>Взаимодействие с родителями через</p>	<p>Цель:</p> <p>взаимодействие с</p>	в течение	<p>М. Ю. Лисовая</p> <p>Л. В. Зыякаева</p>

	социальные сети: VK и WhatsApp.	родителями по организационным вопросам.	месяца	
--	---------------------------------	---	--------	--

**СЕНТЯБРЬ**

**Приложение 3**

Д/Н	04.09. – 08.09 Безопасность. Мониторинг. «Здравствуй, детский сад!»	11.09-15.09 «Кладовые природы». («Фрукты и овощи») Мониторинг.	18.09-22.09 «Осень золотая». («Деревья и кустарники»)	25.09-29.09 «Детский сад наш так хорош». (Малышам о профессиях)	
Понедельник	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 24, з. 1 <b>2.Рисование</b> «Мячики для котят» № 7, с. 16, з. 1	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 25, з.2 <b>2.Рисование</b> «Картошка и свёкла» № 7, с. 17, з. 2	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 27, з. 3 <b>2.Рисование</b> «Апельсин и мандарин» № 7, с. 18, з. 3	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 28. з. 4 <b>2.Рисование</b> «Виноград» № 7, с. 20, з. 4	
Вторник	<b>1.Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». № 4, с. 25, з. 1 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 30 (1 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Звуковая культура речи: звуки а, у» № 4, с. 27, з. 2 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 30 (2 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Звуковая культура речи: звук у» № 4, с. 29, з. 3 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 30 (3 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин. № 4, с. 30, з. 4 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 30 (4 неделя)	
Среда	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 36, з. 1 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 10, з. 1	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 40, з. 3 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 10, з. 1	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 45, з. 5 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 11, з. 2	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 49, з. 7 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 11, з. 2	

<b>Четверг</b>	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 24, з. 1 <b>2.Познание ФЦКМ</b> «Транспорт» № 5, с. 11, т. 1	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 25, з. 2 <b>2.Познание РПВД</b> «Знакомство с корнеплодом репы и моркови» № 11, с. 21	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 27, з. 3 <b>2.Познание ФЦКМ</b> «Мебель» № 5, с. 12, т. 2	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 28, з. 4 <b>2.Познание РПВД</b> «Овощи с огорода» № 15, с. 25, т. 1	
<b>Пятница</b>	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.38, з. 2 <b>2.Аппликация</b> «Кубик на кубик» № 9, с. 16, з. 1	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.43, з. 4 <b>2.Лепка</b> «Мячик» № 8, с. 15, з. 1	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.47, з. 6 <b>2.Аппликация</b> «Репка» № 9, с. 17, з. 2	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.51, з. 8 <b>2.Лепка</b> «Картошка в мешке» № 8, с. 16, з. 2	
<b>Октябрь</b>					
<b>Д/Н</b>	<b>02.10-06.10</b> «Звери готовятся к зиме». («Домашние животные и их детёныши»).	<b>09.10-13.10</b> «Пернатые друзья».	<b>16.10-20.10</b> «Как хлеб на стол пришёл».	<b>23.10-27.10</b> «Вещи, предметы вокруг нас».	<b>30.10-03.11</b> «Россия-Родина моя».
<b>Понедельник</b>	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 31, з. 5 <b>2.Рисование</b> «Грибы прячутся в траве» № 7, с. 21, з. 5	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 32, з. 6 <b>2.Рисование</b> «Осенний листопад» № 7, с. 23, з. 6	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 33, з. 7 <b>2.Рисование</b> «Осенний дождик» № 7, с. 24, з. 7	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 35, з. 8 <b>2.Рисование</b> «Ёжик» № 7, с. 25, з. 8	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 35. з. 8 <b>2.Рисование</b> «Цветные клубочки» № 10, с. 52, з. 10

<b>Вторник</b>	<b>1.Развитие речи</b> «Чтение русской народной сказки «Колобок»» № 4, с. 33, з. 5 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 37 (1 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Звуковая культура речи: звук о» № 4, с. 34, з. 6 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 37 (2 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Чтение стихотворений об осени» № 4, с. 35, з. 7 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 37 (3 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Чтение стихотворений об осени» № 4, с. 38, з. 8 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 38 (4 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Чтение стихотворений об осени» № 4, с. 38, з. 8 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 38
<b>Среда</b>	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 53, з. 9 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 12, з. 3	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 57, з. 11 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 12, з. 4	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 60, з. 13 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 14, з. 5	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 65, з. 15 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 15, з. 6	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 65, з. 15 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 15, з. 6
<b>Четверг</b>	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 31, з. 5 <b>2.Познание ФЦКМ</b> «Одежда» № 5, с. 13, т. 3	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 32, з. 6 <b>2.Познание РПВД</b> «Кто живёт в аквариуме» № 11, с. 23	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 33, з. 7 <b>2.Познание ФЦКМ</b> «Магазин» № 5, с. 14, т. 4	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 35, з. 8 <b>2.Познание РПВД</b> «Рыбка живая- её надо кормить» № 11, с. 23	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 35, з. 8 <b>2.Познание ФЦКМ</b> «Помоги Незнайке» № 5, с. 16, т. 6
<b>Пятница</b>	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.55, з. 10 <b>2.Аппликация</b> «Гриб» № 9, с. 20, з. 5	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.59, з. 12 <b>2.Лепка</b> «Грибная поляна» № 8, с. 19, з. 5	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.62, з. 14 <b>2.Аппликация</b> «Клён» № 9, с. 22, з. 6	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.68, з. 16 <b>2.Лепка</b> «Солнышко лучистое» № 8, с. 21, з. 7	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.68, з. 16 <b>2.Аппликация</b> «Солнце в тучках» № 9, с. 23, з. 7

**Ноябрь**

Д/Н	07.11-10.11 «Неделя доброты» («Моё имя»)	13.11-17.10 «Мой дом»	20.11-24.11 «День матери в России»	27.11-01.12 «Сказка к нам приходит»	
<b>Понедельник</b> к	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 38, з. 9 <b>2.Рисование</b> «Узоры на платье» № 7, с. 27, з. 9	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 39, з. 10 <b>2.Рисование</b> «Коврик для зайчат» № 7, с. 28, з. 10	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 41, з. 11 <b>2.Рисование</b> «Чашка» № 7, с. 29, з. 11	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 43, з. 12 <b>2.Рисование</b> «Угостим мышку сыром» № 7, с. 30, з. 12	
<b>Вторник</b>	<b>1.Развитие речи</b> «Звуковая культура речи: звук и» № 4, с. 40, з. 9 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 45 (1 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»» № 4, с. 42, з. 10 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 45 (2 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»» № 4, с. 43, з. 11 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 45 (3 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»» № 4, с. 45, з. 12 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 45 (4 неделя)	
<b>Среда</b>	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 71, з. 17 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 16, з. 7	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 75, з. 19 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 18, з. 8	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 79, з. 21 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 19, з. 9	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 83, з. 23 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 20, з. 10	



<b>Четверг</b>	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 38, з. 9 <b>2.Познание РПД</b> «В гостях у бабушки» № 15, с. 29, т. 3	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 39, з. 10 <b>2.Познание ФЦКМ</b> «Найди предметы рукотворного мира» № 5, с. 17, т. 7	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 41, з. 11 <b>2.Познание РПД</b> «Знакомство с куриным семейством» № 11, с. 29	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 43, з. 12 <b>2.Познание ФЦКМ</b> «Теремок» № 5, с. 18, т. 8	
<b>Пятница</b>	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.73, з. 18 <b>2.Лепка</b> «Варежки» № 8, с. 23, з. 9	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.77, з. 20 <b>2.Аппликация</b> «Платок для матрёшки» № 9, с. 24, з. 9	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.81, з. 22 <b>2.Лепка</b> «Миски трёх медведей» № 8, с. 24, з. 11	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.85, з. 24 <b>2.Аппликация</b> «Одеяльце в кроватку» № 9, с. 26, з. 10	
<b>Декабрь</b>					
<b>Д/Н</b>	<b>04.12-08.12</b> «Зимушка-зима»	<b>11.12-15.12</b> «Неделя коренных народов Приамурья»	<b>18.12-22.12</b> «Ёлочка-красавица»	<b>25.12-29.12</b> «Новый год у ворот». «Безопасность».	
<b>Понедельни к</b>	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 45, з. 13 <b>2.Рисование</b> «Колобок» № 7, с. 31, з. 13	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 47, з. 14 <b>2.Рисование</b> «Белоснежная зима» № 7, с. 33, з. 14	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 49, з. 15 <b>2.Рисование</b> «Хвойный лес» № 7, с. 34, з. 15	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 51, з. 16 <b>2.Рисование</b> «Украсть ёлку» № 7, с. 35, з. 16	

<b>Вторник</b>	<b>1.Развитие речи</b> «Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»» № 4, с. 48, з. 13 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 52 (1 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Чтение произведений о зиме» № 4, с. 49, з. 14 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 53 (2 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Игра-инсценировка «У матрёшки- новоселье»» № 4, с. 50, з. 15 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 53 (3 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»» № 4, с. 52, з. 16 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 53 (4 неделя)	
<b>Среда</b>	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 86, з. 25 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 21, з. 11	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 90, з. 27 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 22, з. 12	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 94, з. 29 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 23, з. 13	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 98, з. 31 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 25, з. 14	
<b>Четверг</b>	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 45, з. 13 <b>2.Познание РПД</b> «Подкормим птиц зимой» № 15, с. 32, т. 4	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 47, з. 14 <b>2.Познание ФЦКМ</b> «Деревянный брусочек» № 5, с. 19, т. 9	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 49, з. 15 <b>2.Познание РПД</b> «Как узнать ель» № 11, с. 36	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 51, з. 16 <b>2.Познание ФЦКМ</b> «Смешной рисунок» № 5, с. 20, т. 10	
<b>Пятница</b>	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.88, з. 26 <b>2.Лепка</b> «Ёлочный шарик» № 8, с. 26, з. 14	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.92, з. 28 <b>2.Аппликация</b> «Гирлянда из флажков» № 9, с. 31, з. 15	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.96, з. 30 <b>2.Лепка</b> «Снеговик» № 8, с. 27, з. 15	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.100, з. 32 <b>2.Аппликация</b> «Маленькая ёлочка» № 9, с. 31, з. 16	
<b>Январь</b>					
<b>Д/Н</b>	<b>09.01-12.01</b> «Снеговик-2024»	<b>15.01-19.01</b> «На войне маленьких не бывает»	<b>22.01-26.01</b> «В здоровом теле-здоровый дух»	<b>29.01-02.02</b> «Мой дом. Мой посёлок. Моя страна»	

<b>Понедельник</b>	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 53, з. 17 <b>2.Рисование</b> «Козлёнок» № 7, с. 36, з. 17	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 55, з. 18 <b>2.Рисование</b> «Заяц на снегу» № 7, с. 38, з. 18	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 56, з. 19 <b>2.Рисование</b> «Аквариум с рыбками» № 7, с. 39, з. 19	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 59, з. 20 <b>2.Рисование</b> «Маска клоуна» № 7, с. 40, з. 20	
<b>Вторник</b>	<b>1.Развитие речи</b> «Рассматривание сюжетных картин» № 4, с. 54, з. 17 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 61 (1 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Звуковая культура речи: звуки м, мь»» № 4, с. 55, з. 18 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 61 (2 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Звуковая культура речи: п, пь» № 4, с. 57, з. 19 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 61 (3 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»» № 4, с. 59, з. 20 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 61 (4 неделя)	
<b>Среда</b>	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 101, з. 33 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 26, з. 15	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 106, з. 35 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 27, з. 16	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 111, з. 37 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 29, з. 17	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 114, з. 39 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 31, з. 18	
<b>Четверг</b>	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 53, з. 17 <b>2.Познание РПД</b> «В январе, в январе много снега во дворе» № 15, с. 34, т. 5	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 55, з. 18 <b>2.Познание ФЦКМ</b> «Поможем кукле одеться» № 5, с. 22, т. 12	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 56, з. 19 <b>2.Познание РПД</b> «Заяц и волк- лесные жители» № 11, с. 49	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 59, з. 20 <b>2.Познание ФЦКМ</b> «Что лучше: бумага или ткань?» № 5, с. 23, т. 13	
<b>Пятница</b>	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.104, з. 34 <b>2.Лепка</b> «Черепашка» № 8, с. 29, з. 17	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.108, з. 36 <b>2.Аппликация</b> «Заяц» № 9, с. 34, з. 18	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.112, з. 38 <b>2.Лепка</b> «Рыбка» № 8, с. 31, з. 19	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.116, з. 40 <b>2.Аппликация</b> «Рыбки в ручейке» № 9, с. 35, з. 19	

**Февраль**

Д/Н	05.02-09.02 «Маленькие исследователи»	12.02-16.02 «Февраль-снежень»	19.02-22.02 «Уроки мужества»	26.02-01.03 «1 марта- Всемирный день ГОЧС»	
<b>Понедельник</b>	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 62, з. 21 <b>2.Рисование</b> «Моя мама» № 7, с. 41, з. 21	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 63, з. 22 <b>2.Рисование</b> «Забор возле дома» № 7, с. 42, з. 22	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 65, з. 23 <b>2.Рисование</b> «Российский флаг» № 7, с. 43, з. 23	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 67, з. 24 <b>2.Рисование</b> «Машина, пароход, самолёт» № 7, с. 44, з. 24	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 67, з. 24 <b>2.Рисование</b> «Деревья в снегу» № 10, с. 86, з. 47
<b>Вторник</b>	<b>1.Развитие речи</b> «Звуковая культура речи: звуки б, бь» № 4, с. 60, з. 21 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 68 (1 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»» № 4, с. 62, з. 22 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 68 (2 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Что такое хорошо и что такое плохо» № 4, с. 64, з. 23 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 69 (3 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Звуковая культура речи: звуки т, п, к» № 4, с. 65, з. 24 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 69 (4 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Звуковая культура речи: звуки т, п, к» № 4, с. 65, з. 24 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 69
<b>Среда</b>	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 118, з. 41 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 33, з. 19	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 122, з. 43 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 34, з. 20	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 125, з. 45 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 35, з. 21	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 128, з. 47 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 37, з. 22	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 128, з. 47 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 37, з. 22

<b>Четверг</b>	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 62, з. 21 <b>2.Познание РПВД</b> «У меня живёт котёнок» № 15, с. 35, т. 6	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 63, з. 22 <b>2.Познание ФЦКМ</b> «Самолётик» № 5, с. 25, т. 15	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 65, з. 23 <b>2.Познание РПВД</b> «Как снег становится водой» № 11, с. 55	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 67, з. 24 <b>2.Познание ФЦКМ</b> «Подарки для медвежонка» № 5, с. 27, т. 17	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 67, з. 24 <b>2.Познание РПВД</b> «Что и как ест птица?» № 11, с. 56
<b>Пятница</b>	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.120, з. 42 <b>2.Лепка</b> «Домик для зайчика и петуха» № 8, с. 34, з. 22	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.123, з. 44 <b>2.Аппликация</b> «Ладощка» № 9, с. 36, з. 21	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.126, з. 46 <b>2.Лепка</b> «Пушка» № 8, с. 35, з. 23	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.130, з. 48 <b>2.Аппликация</b> «Летающие самолёты» № 9, с. 39, з. 23	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.130, з. 48 <b>2.Лепка</b> «Машинка» № 8, с. 36, з. 24
<b>Март</b>					
<b>Д/Н</b>	<b>04.03-07.03</b> «Международный женский день»	<b>11.03-15.03</b> «Масленичная неделя»	<b>18.03-22.03</b> «Книжная неделя, посвящённая детской и юношеской книге»	<b>25.03-29.03</b> «Театральная неделя»	
<b>Понедельник</b>	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 69, з. 25 <b>2.Рисование</b> «Цветок в горшке» № 7, с. 47, з. 27	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 71, з. 26 <b>2.Рисование</b> «Железная дорога для доктора Айболита» № 7, с. 45, з. 25	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 73, з. 27 <b>2.Рисование</b> «Весенние сосульки» № 7, с. 49, з. 28	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 74, з. 28 <b>2.Рисование</b> «Красивые флажки на ниточке» № 10, с. 88, з. 50	

<b>Вторник</b>	<b>1.Развитие речи</b> «Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она»» № 4, с. 68, з. 25 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 76 (1 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»» № 4, с. 70, з. 26 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 76 (2 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п» № 4, с. 71, з. 27 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 76 (3 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»» № 4, с. 72, з. 28 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 76 (4 неделя)	
<b>Среда</b>	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 132, з. 49 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 38, з. 23	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 136, з. 51 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 40, з. 24	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 140, з. 53 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 41, з. 25	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 144, з. 55 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 43, з. 26	
<b>Четверг</b>	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 69, з. 25 <b>2.Познание ФЦКМ</b> «Радио» № 5, с. 28, т. 18	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 71, з. 26 <b>2.Познание РПВД</b> «Уход за комнатным растением» № 15, с. 37, т. 7	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 73, з. 27 <b>2.Познание ФЦКМ</b> «Опиши предмет» № 5, с. 29, т. 19	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 74, з. 28 <b>2.Познание РПВД</b> «Разноцветная вода» № 11, с. 67	
<b>Пятница</b>	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.134, з. 50 <b>2.Аппликация</b> «Мимоза» № 9, с. 41, з. 26	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.138, з. 52 <b>2.Лепка</b> «Кактус в горшке» № 8, с. 38, з. 27	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.142, з. 54 <b>2.Аппликация</b> «Комнатный цветок» № 9, с. 42, з. 27	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.145, з. 56 <b>2.Лепка</b> «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» № 10, с. 90, з. 52	

**Апрель**

<b>Д/Н</b>	<b>01.04-05.04</b> «Я в мире-человек»	<b>08.04-12.04</b> «Космическая неделя»	<b>15.04-19.04</b> «День Земли»	<b>22.04-26.04</b> «Неделя безопасности. Огонь-друг, огонь-враг»	<b>29.04-03.05</b> «День Победы»
<b>Понедельник</b>	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 77, з. 29 <b>2.Рисование</b> «Разноцветные платочки сушатся» № 10, с. 96, з. 58	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 78, з. 30 <b>2.Рисование</b> «Скворечник» № 10, с. 98, з. 60	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 80, з. 31 <b>2.Рисование</b> «Красивый коврик» № 10, с. 98, з. 61	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 82, з. 32 <b>2.Рисование</b> «Зелёные кусты» № 7, с. 52, з. 31	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 82, з. 32 <b>2.Рисование</b> «Красивый поезд» № 10, с. 101
<b>Вторник</b>	<b>1.Развитие речи</b> «Звуковая культура речи: звук ф» № 4, с. 74, з. 29 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 83 (1 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины» № 4, с. 76, з. 30 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 84 (2 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины» № 4, с. 76, з. 30 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 84 (3 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Звуковая культура речи: звук с» № 4, с. 78, з. 31 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 84 (4 неделя)	<b>1.Развитие речи</b> «Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца»» № 4, с. 79, з. 32 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 84
<b>Среда</b>	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 147, з. 57 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 44, з. 27	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 151, з. 59 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 46, з. 28	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 154, з. 61 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 47, з. 29	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 157, з. 63 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 48, з. 30	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 157, з. 63 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 48, з. 30

<b>Четверг</b>	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 77, з. 29 <b>2.Познание ФЦКМ</b> «Отгадай предмет» № 5, с. 31, т. 20	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 78, з. 30 <b>2.Познание РПВД</b> «Прогулка по весеннему лесу» № 15, с. 39, т.8	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 80, з. 31 <b>2.Познание ФЦКМ</b> «Мой родной посёлок» № 5, с. 34, т. 1	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 82, з. 32 <b>2.Познание РПВД</b> «Корова, коза, лошадь-домашние животные» № 11, с. 78	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 82,з. 32 <b>2.Познание ФЦКМ</b> «Папа, мама, я-семья» № 5, с. 35, т. 2
<b>Пятница</b>	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.149, з. 58 <b>2.Аппликация</b> «Цыплята» № 9, с. 44, з. 29	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.152, з. 60 <b>2.Лепка</b> «Сова» № 8, с. 42, з. 30	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.156, з. 62 <b>2.Аппликация</b> «Тюльпан» № 9, с. 46, з. 31	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.159, з. 64 <b>2.Лепка</b> «Цветок на клумбе» № 8, с. 43, з. 31	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.159, з. 64 <b>2.Аппликация</b> «Скворечник» № 10, с. 97, з. 59
<b>Май</b>					
<b>Д/Н</b>	<b>06.05-10.05</b> «Зелёный мир»	<b>13.05-17.05</b> «Мониторинг»	<b>20.05-24.05</b> «Мониторинг. Разноцветный мир»	<b>27.05-31.05</b> «Весну провожаем. Лето встречаем»	
<b>Понедельник</b>	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 84, з. 33 <b>2.Рисование</b> «Расписные яйца» № 7, с. 53, з. 32	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 86, з. 34 <b>2.Рисование</b> «Лопата и грабли» № 7, с. 54, з. 33	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 87, з. 35 <b>2.Рисование</b> «Жучки гуляют» № 7, с. 56, з. 35	<b>1.Физкультура</b> № 13, с. 89, з. 36 <b>2.Рисование</b> «Летнее небо» № 7, с. 57, з. 36	



<b>Вторник</b>	<b>1.Развитие речи</b> «Звуковая культура речи: звук з» № 4, с. 80, з. 33 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 90 (игровые упражнения)	<b>1.Развитие речи</b> «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»» № 4, с. 83, з. 34 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 90 (игровые упражнения)	<b>1.Развитие речи</b> «Звуковая культура речи» № 4, с. 84, з. 35 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 90 (игровые упражнения)	<b>1.Развитие речи</b> «Повторение» № 4, с. 86, з. 36 <b>2.Физкультура на прогулке</b> № 13, с. 90 (игровые упражнения)	
<b>Среда</b>	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 161, з. 65 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 50, з. 31	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 167, з. 67 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 51, з. 32	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 171, з. 69 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 52, з. 33	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с. 174, з. 71 <b>2.Познание ФЭМП</b> № 14, с. 52, з. 34	
<b>Четверг</b>	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 84, з. 33 <b>2.Познание РПД</b> «Знакомимся с одуванчиками» № 11, с. 79	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 86, з. 34 <b>2.Познание ФЦКМ</b> «Приключение в комнате» № 5, с. 41, т. 6	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 87, з. 35 <b>2.Познание РПД</b> «Собака, кошки, мышки» № 11, с. 83	<b>1.Физкультура</b> №13, с. 89, з. 36 <b>2.Познание ФЦКМ</b> «Что мы делаем в детском саду» № 5, с. 47, т. 11	
<b>Пятница</b>	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.163, з. 66 <b>2.Лепка</b> «Гусеница» № 8, с. 46, з. 35	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.169, з. 68 <b>2.Аппликация</b> «Овощи и фрукты» № 9, с. 48, з. 33	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.172, з. 70 <b>2.Лепка</b> «Угощение для кукол» № 10, с. 103, з. 66	<b>1.Музыкальное</b> № 6, с.176, з. 72 <b>2.Аппликация</b> «Мороженое» № 9, с. 49, з. 34	